

Santé à l'école et réussite scolaire

Julien Masson

Université Lyon1-INSPé

Laboratoire HESPER

La santé ...

- : « **La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.** » OMS, 1946

Promouvoir la santé globale



Schéma adapté de [Heritage Z \(rfvs\)](#), adapté de Solar & Irwin et du Canadian Institute for Advanced [Research](#)

La santé à l'école

- La santé des individus est dépendante des interactions qui s'opèrent entre les déterminants biologiques, environnementaux, culturels, institutionnels et sociaux constitutifs de leurs écosystèmes de vie (Dahlgren & Whitehead, 2015)
- Les actions ciblant les déterminants sociaux de la santé et l'amélioration des conditions de vie quotidienne et plus particulièrement chez le jeune enfant (OMS, 2009) = stratégies les plus efficaces pour diminuer les inégalités sociales de santé car promotion de la santé et du bien-être



La santé à l'école

- Lien entre « réussite scolaire » et « état de santé des jeunes » (West, 2006, West, Sweeting & Leyland, 2004)
- Ecole = lieu privilégié pour mettre en œuvre des actions promotrices de santé (St Leger, Young, Blanchard & Perry, 2010) pour :
 - Réduire les ISS
 - Développer le bien-être

Les écoles promotrices de santé

- Développer la promotion de la santé à l'école = amélioration le bien-être et lutte contre les ISS
- Approche globale, multifactorielle, sur le long terme, conjuguant différents niveaux d'intervention (éducation, prévention, protection), déclinant des actions à différents échelons de l'établissement (Leger St et al. 2010; Jump et al. 2014, Stewart-Brown 2006)

Au niveau institutionnel

- Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République (loi n° 2013595 du 8 juillet 2013), l'article 6 stipule que «les actions de promotion de la santé des élèves font partie des missions de l'Éducation nationale».
- Cette perspective est renforcée dans le parcours éducatif de santé (circulaire n° 2016008 du 28/12/2016).
L'approche de « promotion de la santé en milieu scolaire » est citée comme levier pour améliorer le « bien-être et réduire les inégalités » qui se développent précocement.
- Stratégie Nationale de Santé 2018-2022, le premier axe est de « mettre en place une politique de promotion de la santé, incluant la prévention, dans tous les milieux et tout au long de la vie »
- Les Ecoles promotrices de santé (<https://eduscol.education.fr/cid47750/la-promotion-de-la-sante-a-l-ecole.html#lien0>)

Comment fait-on ?

- Développer des savoirs et des savoir faire en matière de santé dans les domaines cognitifs, sociaux et comportementaux
- L'École est un milieu dans lequel les questions relatives à la santé sont utilisées pour compléter et enrichir les priorités pédagogiques, comme l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul.

Les CPS

Organisation mondiale de la santé (1993) : les compétences psychosociales (CPS), c'est essentiellement *« la capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être subjectif lui permettant de répondre de façon positive et efficace aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne »*

Les CPS se
divisent en 3
catégories :

- **1 Sociales**
- **2 cognitives**
- **3 émotionnelles**

Sociales

- **1 Les compétences sociales** (ou *interpersonnelles* ou de *communication*)

- les compétences de communication verbale et non verbale – écoute active, expression des émotions, capacité à donner et recevoir des remontées d'information et des réactions (*feedback*) ;
- les capacités de résistance et de négociation – gestion des conflits, capacité d'affirmation, résistance à la pression d'autrui ;
- l'empathie, c'est-à-dire la capacité à écouter et comprendre les besoins et le point de vue d'autrui et à exprimer cette compréhension ;
- les compétences de coopération et de collaboration en groupe ;
- les compétences de plaidoyer (« *advocacy* ») qui s'appuient sur les compétences de persuasion et d'influence.

Cognitives

■ 2 Les compétences cognitives

- les compétences de prise de décision et de résolution de problème ;
- la pensée critique et l'auto-évaluation qui impliquent de pouvoir analyser l'influence des médias et des pairs, d'avoir conscience des valeurs, attitudes, normes, croyances et facteurs qui nous affectent, de pouvoir identifier les (sources d') informations pertinentes.


Emotionnelles

- **3 Les compétences émotionnelles** (ou *d'auto-régulation*) :

- les compétences de régulation émotionnelle – gestion de la colère et de l'anxiété, capacité à faire face à la perte, à l'abus et aux traumatismes ;
- les compétences de gestion du stress qui impliquent la gestion du temps, la pensée positive et la maîtrise des techniques de relaxation ;
- les compétences favorisant la confiance et l'estime de soi, l'auto-évaluation et l'auto-régulation.

À quoi sert le développement des CPS ?

- Chez les enfants,
 - favorise le développement global (social, émotionnel, cognitif, physique),
 - améliore les interactions, augmente le bien-être et contribue donc à diminuer les comportements défavorables à la santé et à augmenter les comportements favorables.
 - adaptation sociale et réussite éducative.

- 
- **Chez les adolescents**
 - **Idem enfant (développement global, bien-être, etc.)**
 - **Prévention de la consommation de substances psychoactives (drogues illicites, tabac, alcool)**
 - **Prévention des troubles de santé mentale, des comportements violents et des comportements sexuels à risque**

L'AFFAIRE DE TOUS LES ACTEURS

- Les personnels de direction, les directeurs d'école, les inspecteurs de l'éducation nationale
- Les adjoints gestionnaires
- Les professeurs et les personnels d'éducation
- Les personnels de santé de l'éducation nationale
- Les personnels des services sociaux de l'éducation nationale
- Les élèves
- Les parents
- Les partenaires de l'école ou de l'établissement scolaire

MISE EN PERSPECTIVE DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET DES DOMAINES DU SOCLE

	Langages pour penser et communiquer	Méthodes et outils pour apprendre	Formation de la personne et du citoyen	Systèmes naturels et systèmes techniques	Représentations du monde et activité humaine
	Apprentissage de la langue française, des langages scientifiques, informatiques, des médias des arts et du corps.	Enseignement explicite des moyens d'accès à l'information et à la conduite de projets individuels et collectifs.	Vise un apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté, respectueux des choix personnels et des responsabilités individuelles.	Développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des problèmes.	Compréhension des sociétés, à l'interprétation de leurs productions culturelles et à la connaissance du monde social contemporain.
Savoir résoudre les problèmes Savoir prendre des décisions		L'élève sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs...	L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation.	Il s'agit d'éveiller la curiosité de l'élève son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer. L'élève sait mener une démarche d'investigation.	
Avoir une pensée créatrice Avoir une pensée critique	Ce domaine permet l'accès à d'autres savoirs et à une culture rendant possible l'exercice de l'esprit critique.	L'élève identifie les différents médias (presse écrite, audiovisuelle Web) et en connaît la nature. Il en comprend les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage.	L'élève fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.	L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.	L'élève implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté.

	Langages pour penser et communiquer	Méthodes et outils pour apprendre	Formation de la personne et du citoyen	Systèmes naturels et systèmes techniques	Représentations du monde et activité humaine
Savoir communiquer efficacement Être habile dans les relations interpersonnelles	L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée.	L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information en respectant les règles sociales de leur usage.	L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres.		Dans le cadre d'activités et de projets collectifs, l'élève prend sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé.
Avoir conscience de soi Avoir de l'empathie pour les autres		La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l'autonomie et les capacités d'initiative ; elle favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération.	L'élève est capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance Il comprend que la laïcité garantit la liberté de conscience et permet de vivre ensemble pacifiquement.	L'élève sait que la santé repose sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels.	Ce domaine implique une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté.
Savoir gérer son stress Savoir gérer ses émotions	L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi.		L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.		L'élève mobilise son imagination et sa créativité au service d'un projet personnel ou collectif. Il développe son jugement, son goût, sa sensibilité, ses émotions esthétiques.